

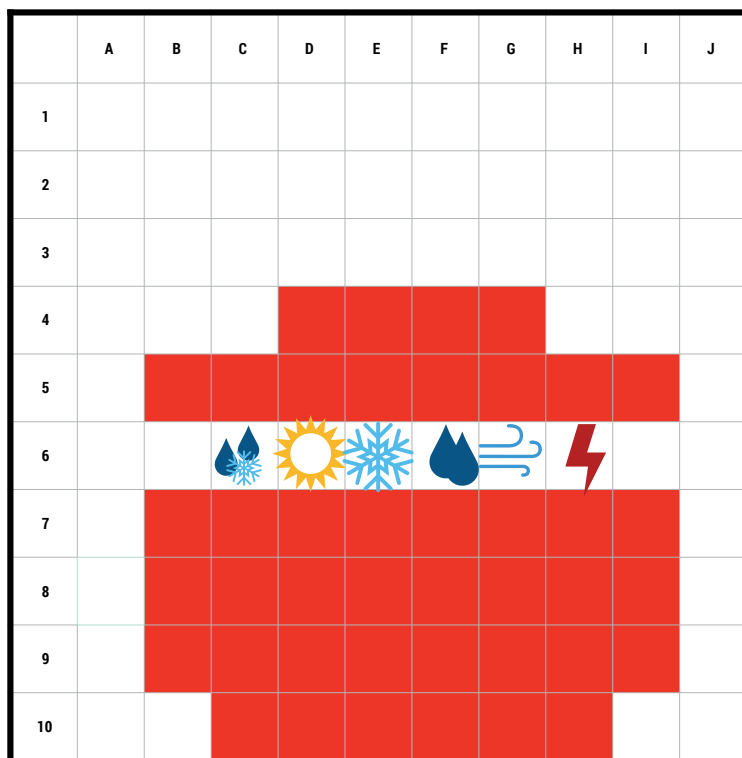


Temat : W marcu jak w garncu

Wiek: edukacja przedszkolna, edukacja wczesnoszkolna

Autor: Anna Świć

Czas trwania: 30 - 60 min (uzależniony od wieku, możliwości rozwojowych grupy oraz jej liczebności)



„W marcu jak w garncu”...co właściwie rozumiemy przez to przysłowie, czym jest tytułowy garneczek i co się w nim znajduje? O tym porozmawiają dzieci na zajęciach przeprowadzonych według tego scenariusza. Dodatkowo ułożą kolorowe obrazki na macie: jeden na podstawie słownej instrukcji, a drugi na podstawie podanych współrzędnych.

Cele ogólne

- Poszerzenie wiadomości na temat pogody;
- Kształtowanie orientacji przestrzennej i orientacji na kartce papieru;
- Rozwijanie umiejętności planowania;
- Rozwijanie umiejętności swobodnej wypowiedzi;
- Rozwijanie miękkich kompetencji (umiejętność pracy zespołowej, logiczne, algorytmiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów).



Cele operacyjne

Dziecko:

- Wie, jakie jest znaczenie przysłowia „W marcu jak w garncu”;
- Potrafi określić, jaką dziś mamy pogodę;
- Potrafi ułożyć obrazek na podstawie podanych koordynatów;
- Planuje swoje działania, sprawdza ich efekt;
- Chętnie pracuje w parach lub zespołach.

Metody:

poszukujące, podające, praktycznego działania.

Formy:

grupowe, zespołowe, indywidualne.

Środki dydaktyczne:

KARTA PRACY 01 LUB KARTA PRACY 02, KARTA PRACY 03, KARTA PRACY 04, mata do kodowania „Kodowanie na dywanie”, kolorowe kubki, **MATERIAŁ POMOCNICZY 01, MATERIAŁ POMOCNICZY 02, MATERIAŁ POMOCNICZY 03, MATERIAŁ POMOCNICZY 04.**

Przygotowanie do zajęć:

Przygotuj wszystkie potrzebne do zajęć materiały.



Przebieg zajęć

Przebieg aktywności na zajęciach

- Przywitaj się z dziećmi,
- Zapytaj się dzieci, czy wiedzą jaki aktualnie jest miesiąc i czy znają przysłowie „w marcu jak w garncu”;
- Zaprezentuj uczniom materiał pomocniczy 02, omówcie wszystkie znajdujące się na nim grafiki;
- Rozłóż matę do kodowania (kratownicą do wierzchu) i poproś dzieci o ułożenie kolorowych kubków, zgodnie z przeczytaną instrukcją - rymowanka:



W marcu jak w garnku

Miesiąc marzec w ogromnym garnku pogodę gotował
Posłuchaj uważnie, wykonaj instrukcję a dowiesz się co w nim schował

Do zabawy potrzebna będzie mata i kubeczki kolorowe,
Które starannie, zgodnie z podanym kodem zostaną ustawione.
Zacniemy od dołu maty, z lewej i z prawej strony po dwie puste kratki zostawimy
A środek czerwonymi kubeczkami dopełnimy

Piętro wyżej czynność powtórzymy, tylko dodatkowo po jednym kubeczku z lewej i z prawej strony dołożymy.
Dwa kolejne piętra będą identyczne,
Równiutkie, czerwone, śliczne,
Z 8 kubków każde zostanie stworzone,
Po 4 od czerwonej linii...w prawą i w lewą stronę zostaną rozmieszczone.

Teraz jedno piętro w górę przeskoczymy
A na kolejnym znowu 8 kubków na środku ułożymy

Na tym pustym piętrze pogoda się schowała,
Spod przykrywki garnka będzie lekko wystawała
Dołóż piękne słońeczko, chmurę burzową i deszczyk i śnieg
I pięknie się zapełni marcowy garnek w net.

- Poproś dzieci o położenie kół z grafikami (materiał pomocniczy 02) na macie, w miejscach wskazanych na **KARCIE PRACY 02**, wspólnie odczytajcie współrzędne pól, na których znajdują się obrazki;
- W dalszej części zajęć rozdaj dzieciom kolorowe kubki i poproś o ułożenie ich na podstawie podawanych przez siebie koordynatów (koordynaty może też odczytywać wybrane dziecko, wykorzystaj **KARTĘ PRACY 03 i 04**);
- Zapytaj dzieci, czy rozpoznają jakie obrazki powstały na macie;
- Utrwalająco zaproponuj dzieciom wykonanie ćwiczenia indywidualnie na **KARCIE PRACY 03** lub **04**;
- Poproś dzieci o zaprezentowanie prac;
- Podziękuj dzieciom za aktywny udział w zajęciach.

Uwaga!

Jeśli nie dysponujecie matą do kodowania, do wykonania zadania możecie użyć gotowych kart pracy. Instrukcję - rymowanek można pokolorować korzystając z **KARTY PRACY 01**, a dyktanda graficzne wykonać na **KARTACH PRACY 03 i 04**.



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>






Uwaga!

Jeśli pracujesz z dziećmi, które nie znają jeszcze liter i cyfr, to zamiast układać obrazek na podstawie podanych koordynatów, mogą to zrobić na podstawie gotowego wzoru (**MATERIAŁ POMOCNICZY 01, MATERIAŁ POMOCNICZY 03, MATERIAŁ POMOCNICZY 04**).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2		■	■	■	■	■	■	■	■	
3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
5	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
6		■	■	■	■	■	■	■	■	
7										
8			■		■				■	
9		■			■			■		
10										






	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2		■	■	■	■	■	■	■	■	
3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
5	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
6		■	■	■	■	■	■	■	■	
7						■	■			
8			■		■	■			■	
9		■			■	■		■		
10										



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										





	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										





	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



B2, C2, D2, E2, F2, A3, B3, C3, D3, E3, A4, B4, C4, D4, A5, B5, C5, B6, C8, B9, I8, H9



G2, H2, I2, F3, G3, H3, I3, J3, E4, F4, G4, H4, I4, J4, D5, E5, F5, G5, H5, I5, J5, C6, D6, E6, F6, G6, H6, I6



F7, E8, F8, E9



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



B2, C2, D2, E2, F2, A3, B3, C3, D3, E3, A4, B4, C4, D4, A5, B5, C5, B6, G2, H2, I2, F3, G3, H3, I3, J3, E4, F4, G4, H4, I4, J4, D5, E5, F5, G5, H5, I5, J5, C6, D6, E6, F6, G6, H6, I6, C8, F8, I8, B9, E9, H9

