



Temat : W internecie może być bezpiecznie

Wiek: edukacja przedszkolna, edukacja wczesnoszkolna

Autor: Anna Świć

Czas trwania: 30 - 60 min (uzależniony od wieku, możliwości rozwojowych grupy oraz jej liczebności)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2		■	■	■	■	■	■	■		
3		■	■	■	■	■	■	■		
4		■						■		
5		■	■					■		
6		■						■		
7		■	■					■		
8		■						■		
9		■	■	■	■	■	■	■		
10										

Dzień bezpiecznego internetu obchodzony jest z inicjatywy Komisji Europejskiej od 2004 roku. Jego głównym celem jest propagowanie odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, dbanie o cyfrowe bezpieczeństwo, unikanie potencjalnych zagrożeń wynikających z korzystania z internetu. Na zajęciach przeprowadzonych według tego scenariusza dzieci spróbują zdefiniować czym jest internet, do czego służy i jak z niego mądrze korzystać. Zajęcia wzbogacone zostaną o elementy kodowania.

Cele ogólne

- Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu;
- Rozwijanie umiejętności planowania,
- Rozwijanie umiejętności swobodnej wypowiedzi,
- Rozwijanie miękkich kompetencji (umiejętność pracy zespołowej, logiczne, algorytmiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów).



Cele operacyjne

Dziecko:

- Wie, co to jest internet;
- Wie, jakie zagrożenia mogą wiązać się z nieostrożnym korzystaniem z internetu;
- Potrafi odczytać zakodowane za pomocą symboli graficznych informacje;
- Potrafi ułożyć obrazek na podstawie podanych współrzędnych;
- Planuje swoje działania, sprawdza ich efekt;
- Chętnie pracuje w parach lub zespołach.

Metody:

poszukujące, podające, praktycznego działania.

Formy:

grupowe, zespołowe, indywidualne.

Środki dydaktyczne:

Matka do kodowania „kodowanie na dywanie” lub innego typu kratownica, **KARTA PRACY 01** lub **KARTA PRACY 02** i **03 LUB MATERIAŁ POMOCNICZY 01, MATERIAŁ POMOCNICZY 02, MATERIAŁ POMOCNICZY 03.**

Przygotowanie do zajęć:

- Przygotuj wszystkie potrzebne do zajęć materiały, wydrukuj karty pracy i materiały dodatkowe. Porozcinaj **MATERIAŁ DODATKOWY 01** w taki sposób, żeby powstały pojedyncze kartki z kolorem i polem, na który powinien być położony kubeczek.



Przebieg zajęć

Przebieg aktywności na zajęciach

- Przywitaj się z dziećmi;
- Powiedz uczniom, że na dzisiejszych zajęciach porozmawiacie o urządzeniach mobilnych, komputerach, internecie, zapytaj, czy wiedzą co to jest internet, poproś, o próbę stworzenia definicji tego słowa;
- Zaproponuj dzieciom zadanie polegające na odkodowaniu obrazka, przy pomocy podanych współrzędnych;
- Rozłóż matę do kodowania (jeśli nie posiadacie maty, zadanie możecie wykonać na **KARTACH PRACY 01** lub **02** i **03**);
- Rozdaj uczniom kartki z napisanymi współrzędnymi i kolorami kubeczków/karteczek (**MATERIAŁ POMOCNICZY 01**) i zaproś do wykonania zadania (w przypadku młodszych dzieci, zamiast odkodowywać obrazek przy pomocy podanych współrzędnych, można zaproponować im odtworzenie wzoru na podstawie **KARTY PRACY 02**)

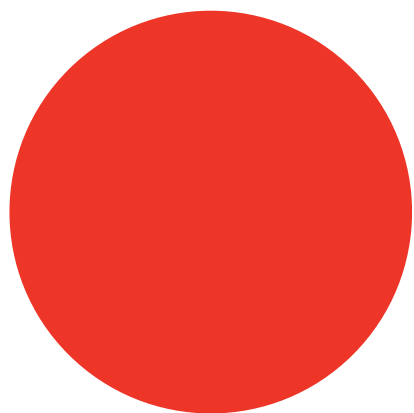
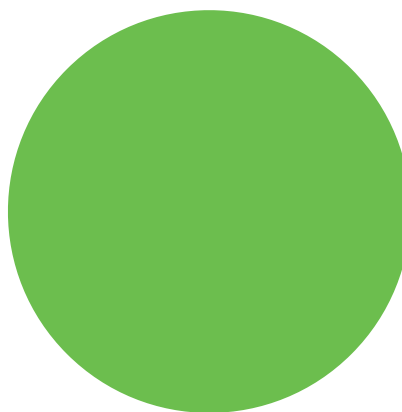
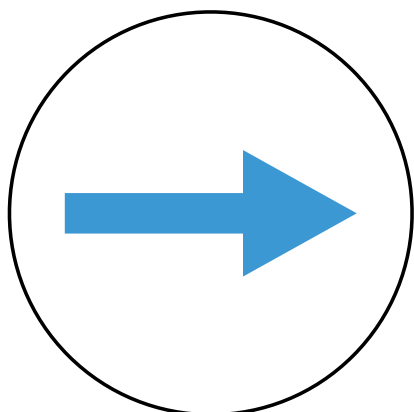


	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2		■	■	■	■	■	■	■		
3		■	■		■		■	■		
4		■						■		
5		■	■		■		■	■		
6		■						■		
7		■	■		■		■	■		
8		■						■		
9		■	■	■	■	■	■	■		
10										

- Porozmawiajcie, o obrazku, który udało się dzieciom ułożyć, o tym do czego może służyć tablet, jak z niego rozsądnie korzystać;
- Porozmawiaj z dziećmi na temat korzyści płynących z korzystania z internetu (między innymi: bogate zasoby sieci, szybki dostęp do wielu informacji, szybki kontakt z innymi osobami);
- Wspólnie poruszcie temat potencjalnych zagrożeń wiążących się z korzystaniem z internetu, zapytaj dzieci, w jaki sposób można ich unikać;
- Podziel uczestników zajęć na dwa zespoły i poproś ich o przygotowanie symbolicznych rysunków ilustrujących dobre zachowania w sieci i takie, których należy unikać (jeden zespół przygotowuje zachowania pozytywne, drugi negatywne, wszystkie symbole rysujemy w kołach - **MATERIAŁ POMOCNICZY 02**);
- Poproś dzieci o omówienie wykonanych przez nie prac;
- Rozłóż matę do kodowania, połóż na niej symbol „start”, symbol uśmiechniętej buzi i przygotowane przez dzieci koła z symbolicznymi rysunkami;



- Rozdaj dzieciom krążki ruchu („start”, „stop”, strzałki kierunkowe - **MATERIAŁ POMOCNICZY 03**) i poproś o utworzenie kodu, który będzie instrukcją pokonania drogi od startu znajdującego się na macie do symbolu uśmiechniętej buzi. Kod musi spełnić jeden warunek: droga powinna prowadzić przez wszystkie obrazki przedstawiające pozytywne zachowania związane z korzystaniem z internetu i omijać rysunki przedstawiające zachowania negatywne;
- Przypomnij wychowankom sposób tworzenia kodu (kod układamy na pasku roboczym, czyli pod matą lub na dole maty; nie układamy strzałek kierunkowych na macie pomiędzy startem i obrazkami; kod układamy w jednej linii, od lewej do prawej lub z góry na dół, pamiętając o tym by rozpocząć go symbolem „start” a zakończyć symbolem „stop”);



- Sprawdźcie stworzony kod, nanieście ewentualne poprawki;
- Podziękuj dzieciom za aktywny udział w zajęciach.



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



H8, H7, H6, H5, H4, H3, B8, B7, B6, B5, B4, B3, H9, G9, F9, E9, D9, C9, B9, H2, G2, F2, E2, D2, C2, B2



C3



E3



G3



E5



G5



C7



C5



E7



G7



	H8
	H7
	H6
	H5
	H4
	H3
	B8
	B7
	B6

	B5
	B4
	B3
	H9
	G9
	F9
	E9
	D9
	C9

	B9
	H2
	G2
	F2
	E2
	D2
	C2
	B2
	C3

	E3
	G3
	C5
	E5
	G5
	C7
	E7
	G7

