



Temat : W poszukiwaniu zaginionego misia

Wiek: edukacja przedszkolna, edukacja wczesnoszkolna

Autor: Anna Świć

Czas trwania: 30 - 60 min (uzależniony od wieku, możliwości rozwojowych grupy oraz jej liczebności)

Pluszowy miś to ulubiona zabawka niejednego dziecka. To przyjaciel najmłodszych, powiernik sekretów, radości i trosk. Na zajęciach przeprowadzonych według tego scenariusza dzieci nie tylko opowiedzą o swoich ulubionych misiach, ale też utworzą zakodowane zadanie dla drugiego zespołu.

Cele ogólne

- Wprowadzenie pojęcia „warunek”;
- Rozwijanie umiejętności planowania;
- Rozwijanie umiejętności swobodnej wypowiedzi;
- Rozwijanie miękkich kompetencji (umiejętność pracy zespołowej, logiczne, algorytmiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów).

Cele operacyjne

Dziecko:

- Potrafi odczytać zakodowane za pomocą symboli graficznych informacje;
- Planuje swoje działania, sprawdza ich efekt;
- Tworzy kod - drogę przy pomocy strzałek kierunkowych;
- Chętnie pracuje w parach lub zespołach.

Metody:

poszukujące, podające, praktycznego działania.



Formy:

grupowe, zespołowe, indywidualne.

Pomoce dydaktyczne:

pluszowe misie, kartki, flamastry.

Przygotowanie do zajęć:

- Przygotuj wszystkie potrzebne do zajęć materiały.



Przebieg zajęć

Przebieg aktywności na zajęciach

- Przywitaj się z dziećmi. Powiedz, że na dzisiejszych zajęciach porozmawiacie o ich ulubionych zabawkach, a dokładniej o ulubionych misiach;
- Poproś dzieci, aby opowiedziały o ich ulubionych pluszakach a także o ulubionych bajkach, w których bohaterami są misie;
- Zaproponuj dzieciom zabawę w poszukiwanie zaginionego misia (podziel dzieci na 2 zespoły, każdy z zespołów ma za zadanie ukrycie gdzieś w sali pluszowego misia a następnie przygotowanie kodu z zawartymi zadaniami, który zaprowadzi drużynę przeciwną do zguby. Kod może składać się ze strzałek kierunkowych, pomiędzy które dzieci włożą dodatkowe zadania do wykonania. Zadania te będą przedstawione za pomocą symboli graficznych. Zadaniem mogą być: ćwiczenia gimnastyczne, zaśpiewanie piosenki, wyrecytowanie wiersza itp.);
- Przypomnijcie wspólnie jak powinien wyglądać offlinowy kod (zaczynamy od startu, dokładamy komendy w jednej linii od lewej do prawej, kończymy stopem);
- Zaproś dzieci do przygotowania zadania dla drugiego zespołu, a następnie do wykonania zadania przygotowanego przez drugą drużynę;
- Podziękuj dzieciom za aktywny udział w zajęciach.